**Мұғалімнің өзі өткізген сабағына**

**талдау**

**Пәні:** Жаратылыстану **Өткізген күні:** 13.10.2020 **Сынып:** 2 «А»

**Сабақты өткізіп талдаушы:** Бастауыш сынып мұғалімі Айыпхан Меруерт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Жануарлар әлемінің көптүрлілігі** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:** | | *2.2.2.1- жануарлар класының өкілдерін ажырату:бунақденелілер,балықтар,қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар,құстар және сүтқоректілер;*  *2.1.2.2- ақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан,жоспар, мерзімі, нәтиже)* |
| 1 | **Сабақты жоспарлағанда оқушылардың қпндай ерекшеліктері ескерілді?** | *Оқушылардың ойлау, еске сақтау қабілеттері ескеріліп, сабақтың әр кезеңінде қызығушылығын ояту, тақырыппен байланыстыра сөйлеу, сөздік қорын молайту көзделді.* |
| 2 | **Сабақтың түрі қандай? Өткен сабақпен байланысы бар ма?** | *Жаңа сабақ. Өткен тақырып «Алуан түрлі жануарлар» сабағымен байланысты.* |
| 3 | **Сабақта қандай міндеттер алға қойылды?** | ***Барлық оқушылар:*** *жануарлар топтарын атайды, класының өкілдерін ажыратып көрсетеді.*  ***Көптеген оқушылар:*** *жануарларды тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына бейімделу мүмкіндіктерін зерттеп талдайды.*  ***Кейбір оқушылар:*** *оқулықтан тыс берілген тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады.* |
| 4 | **Аталған міндеттерді шешуге сабақтың бұл түрі неге тиімді болды?** | *Сабақта жаңа педагогкалық әдіс-тәсілдерді қолдана отырып жануарлардың көптүрлілігін білуге жетелеп, сабаққа қызығушылығын арттыру барысында сабақтың әр кезеңінде әртүрлі бағыттағы тапсырмалармен түрлендіріп отырдым.* |
| 5 | **Сабақ кезеңдерінің арасында байланыс болды ма? Уақыт тиімді пайдаланылды ма?** | *Алға қойылған мақсат біреу болғандықтан сабақтың әр кезеңдері бір-бірімен байланысып, жүйелі қортындыланып өз уақытында өтті.* |
| 6 | **Жаңа тақырыпты ашуда оқытудың әдіс- тәсілдерінде қандай үйлесім болды?**  **Әдіс- тәсілдерді таңдау себептерін түсіндіру** | *«Миға шабуыл» әдісін пайдалану барысында өткен сабақта алған білімдерін еске түсіруде тест тапсырмасын орындады.*  *«Кинометафора» әдісін пайдалануда өздерінің түсіріп келген «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында бейне фильмді тамашалады.*  *«Галерия шарлау» әдісі дайындалған суреттерді жануарлар класына орналастыру арқылы сабақтың тақырыбын ашты.*  *«Салыстырып көр» әдісі арқылы оқылықта берілген бунақденелердің айырмашылығы мен ұқсастықтарын салыстыра отырып Венн диаграмасына орналастырды.Берілген қима сөздерді дұрыс оқу, ойлау қабілеттерін анықтау көзделді.*  *«Еркін микрафон» әдісінде үй құсы тауықтың басқа құстардан айырмашылығын оқушылар айтып берді.*  *«Зерттеу » әдісі бойынша екі тапсырма орындалды*   1. *Алдын ала дайындалып қойған асыранды тышқан мен балықтарды топ оқушылары зерттеп бақылай отырып олардың тіршілік мекенін, қоректенуін, айырмашылығын ашып айта алды.* 2. *Жұмыс дәптерлеріндегі суреттегі жануарлар сипаттамалары бойынша анықтай отырып номерлерін жазды.*   *«Еркін әңгіме» әдісінде оқулықтағы жылқы мен қарлығаштың айырмашылықтарын айта оотырып қай топта жататынын анықтады.*  *Пайдаланған әдіс- тәсілдер жаңа тақырыпты ашу, дамыту, ойлау, іздену, жеке ,бірлесе, топпен жұмыс жасау иүмкіндіктерін ашу мақсатында бір- біріне үйлесімді болды.* |
| 7 | **Оқушымен жеке жұмыс болды ма?**  **Ол қалай ұйымдастырылды?** | *Оқушылардың еске сақтау қабілеттерін дамыту және тілдерін дамытуда оқулықтағы мәтінді оқу, жұмыс дәптерлеріндегі суреттерді табу тапсырмалары ұйымдастырылды.* |
| 8 | **Оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары байқалды ма?** | *Сабақтың әрбір кезеңдерінен өткен сайын оқушылар тапсырмаларды тез, дұрыс жауап беруге тырысып ұйымшылдыққа тәрбиеленді,белсенділіктері мен қызығушылықтары артты.* |
| 9 | **Сынып бөлмесінде қандай оқу құрал- жабдықтары пайдаланылды? Неліктен?** | *Сабақ жануарлардың көптүрлілігі тақырыбында болғандықтан тақырыпқа сай дайындалған бейне фильм , сергіту минуты , сабақ презентацияларын көрсету үшін интерактивтік тақта, қосымша тақталар, жануарлар мүсініндегі ойыншықтар, аквариумдағы балықтар, тордағы тышқан болды.*  *Сондай – ақ қазіргі дүние жүзінде болып жатқан вирустың алдын алу шараларына арналған антисептик, маска, қолғаптар болды.* |
| 10 | **Сабақ барысында оқушылардың арасында дұрыс психологиялық қарым- қатынас жасауына мұғалімнің тәрбиелік әсері қалай жүзеге асты** | *Сабақ барысында оқушыларды бірлесе жұмыс істеуге және ұйымшылдыққа, жануарларды аялап қастерлеуге тәрбиеленді.Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету басшылыққа алынды.* |
| 11 | **Үй тапсырмасын беру** | *Жұмыс дәптерінің 13 бетіндегі тапсырманы аяқтау негізделіп суретті бояп келу тапсырылды.* |
| 12 | **Қандай да бір жағдайда артық әдіс- тәсіліңіз бар ма?** | *Сабақтың барысында келеңсіз жағдай бола қалса, ол тығырықтан шығуға талпынып қажетті тәсілдер қолданамын.Бүгінгі сабақта сондай жағдай бола қалса мен уақытты дұрыс пайдалану үшін ермексазды пайдалану арқылы жануарлар мүсіндерін жасатушы едім.* |
| 13 | **Мұғалім көздеген мақсатына жетті ме?** | *Сабақ бойы оқушылар берілген тапсырмаларды орындауда белсенділік танытты. «Миға шабул» тест тапсырмасы, «Венн диограммасы» , «Зерттеу» әдістер, «Еркін микрофон» сияқты тапсырмалар өз шешуін тапты.*  *Жоспарлап келген жұмыс түрлері толығымен іске асты, ендеше өз мақсатыма жеттім деп ойлаймын.* |